

PROGRAMA: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN
SÍLABO: NEURODESARROLLO INFANTIL

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Modalidad de Estudio: PRESENCIAL.
- 1.2 Malla: P.
- 1.3 Ciclo de estudios: I.

ESTILO DE REDACCIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA: APA.

BIBLIOGRAFÍA

TIPO DE MATERIAL: LIBROS.

- Alvárez Heredia, F., & Alvárez Heredia, B. (2009). *Estimulación temprana* (7a ed.). Ecoe Ediciones. <https://www.digitaliapublishing.com/a/126747>
- Antunes, C. (2014). *Estimulación del cerebro infantil: desde el nacimiento hasta los 3 años*. Narcea Ediciones. <https://www.digitaliapublishing.com/a/40987>
- Compan Fernández, I., & Pagès Rosas, M. (2020). *Hablemos al cuerpo con el lenguaje del cuerpo: el movimiento. El neurodesarrollo de los niños mediante el movimiento, en la escuela y en casa*. Narcea Ediciones. <https://www.digitaliapublishing.com/a/62908>
- Pizarro de Zulliger, B. (2021). *Neurociencia y educación* (2a ed.). Editorial La Muralla. <https://www.digitaliapublishing.com/a/137215>
- Stamm, J. (2018). *Neurociencia infantil: el desarrollo de la mente y el poder del cerebro de 0 a 6 años*. Narcea Ediciones. <https://www.digitaliapublishing.com/a/62391>
-

TIPO DE MATERIAL: ARTÍCULOS.

- Álvarez, C. (2022). Alteraciones del sueño en trastornos del neurodesarrollo. *Revista Médica Clínica las Condes*, 33(5), 490-501. <https://www.clinicalkey.es/#!/content/journal/1-s2.0-S0716864022001018>
- De la Cerna-Luna, R., Casas-Flores, N., Igei-Chiney, A., & Taype-Rondan, A. (2023). REBA-PED: propuesta de una herramienta para evaluar el desarrollo infantil en el contexto peruano. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 16(2), 1-5. <https://www.webofscience.com/wos/scielo/full-record/SCIELO:S2227-47312023000200027>
- De Souza Martins, M., Posada Bernal, S., & Tavera, P. A. L. (2019). Neuroeducación: una propuesta pedagógica para la educación infantil. *Análisis*, 51(94), 159-179. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/neuroeducación-una-propuesta-pedagógica-para-la/docview/2252025657/se-2?accountid=37408>
- Erazo Santander, O. A. (2022). Programas para el mejoramiento de las funciones ejecutivas, en la niñez de contextos vulnerables. *Revista Criminalidad*, 64(2), 161-181. <https://www.webofscience.com/wos/scielo/full-record/SCIELO:S1794-31082022000200161>

- Fan, X., Wu, N., Tu, Y., Zang, T., Bai, J., Peng, G., & Liu, Y. (2024). Perinatal depression and infant and toddler neurodevelopment: a systematic review and meta-analysis. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 159, 1-11.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0149763424000484>
- Förster, J., & López, I. (2022). Neurodesarrollo humano: un proceso de cambio continuo de un sistema abierto y sensible al contexto. *Revista Médica Clínica las Condes*, 33(4), 338-346.
<https://www.clinicalkey.es/#!/content/journal/1-s2.0-S0716864022000724>
- Maya, L., & Luna, F. (2006). El timorosal y las enfermedades del neurodesarrollo infantil. *Anales de la Facultad de Medicina*, 67(3), 255-274.
<https://link.gale.com/apps/doc/A168284749/HRCA?u=univcv&sid=bookmark-HRCA&xid=e35d3d0a>
- Medina Alva, M. del P., Caro Kahn, I., Muñoz Huerta, P., Leyva Sánchez, J., Moreno Calixto, J., & Vega Sánchez, S. M. (2015). Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 32(3), 565-573.
<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=7d6b7f74-7f2d-3de3-8977-260e28f1ef63>
- Montoya-Arenas, D. A., Aguirre-Acevedo, D. C., Díaz Soto, C. M., & Pineda Salazar, D. A. (2018). Executive functions and high intellectual capacity in school-age: completely overlap? *International Journal of Psychological Research*, 11(1), 19-32.
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/executive-functions-high-intellectual-capacity/docview/2507196710/se-2?accountid=37408>
- Moreno Mora, R., & Machado Lubián, M. del C. (2022). Problemas de salud en niños y adolescentes durante la pandemia ocasionada por la COVID-19. *Revista Cubana de Pediatría*, 94, 1-22.
<https://www.webofscience.com/wos/scielo/full-record/SCIELO:S0034-75312022000500012>
- Pérez Constante, M. B., Tramallino, C. P., & Peñafiel Gaibor, V. (2020). La estimulación temprana en el desarrollo de habilidades y destrezas del lenguaje en niños de educación inicial. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(2), 86-95.
<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=8d2ea9b2-981e-3a68-894f-56f044cb24f1>
- Pérez-Jara, C., & Ruíz, Y. (2022). Evaluación neuropsicológica en niños con trastornos del neurodesarrollo. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(5), 502-511.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S071686402200102X>

TIPO DE MATERIAL: TESIS.

- Cruz Flores, D. C. (2019). *Habilidades de las funciones ejecutivas en niños de 5 años en el PRONOEI "Los Brillantes" Comas – 2019* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43383>
- Martiniano Narváez, L. B. (2018). *Efecto de un programa educativo en las prácticas maternas de atención temprana en niños menores de 1 año del Centro de Salud Liberación Social-Víctor Larco 2018* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/25415>

Nina Choquecahua, N. (2021). *Efecto de la intervención educativa de enfermería sobre atención temprana del desarrollo en madres de niños(as) menores de un año en P.S. Lara Socabaya Arequipa 2021* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/73807>

TIPO DE MATERIAL: EXTERNOS.

Hernández-Flórez, N., Lhoeste-Charris, A., Klimenko, O., Orozco-Santander, M. J., Gonzalez-Martelo, V. E., & Forero Meza, M. F. (2022). Cardiopatías congénitas y su relación con los trastornos del neurodesarrollo en población infantil: revisión sistemática de literatura. *Gaceta Médica De Caracas*, 130(4), 791-804.

http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_gmc/article/view/25325

Méndez Hurtado, D. E., & Vargas Pico, J. V. (2022). Importancia de la evaluación del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 5023-5031. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1875>

Oteíza Collante, M., Méndez, I., Santamarina Pérez, P., & Romero, S. (2023). Los trastornos depresivos de la infancia y la adolescencia. Principales signos de alerta. Orientación para el tratamiento. *Revista Pediatría Atención Primaria*, 25(97), 83-93.

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322023000100017&lng=es&tlng=es

Oyarce Salamanca, J. J., Huaiquían Billeke, C. A., & Sanhueza Loaiza, D. A. (2022). Representaciones sociales sobre neuroeducación en profesores chilenos de educación primaria: un estudio de caso en contexto de pobreza. *Revista Notas Históricas y Geográficas*, (29), 240 – 262. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9045867>